

ALGEMENE GEGEVENS

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------|------|
| Schooljaar | 2020-2021 | | | |
| Adres | Salviusstraat 2, 6141LK Limbricht | | | |
| Bestuur | Triade | | | |
| Kengetallen | Onderbouw (< 8 jr): | Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): | | |
| | 118 LL in 3 groepen | 160 LL in 9 groepen | | |
| Uitstroom naar VO | VMBO B/K | 7 % | VSO | 0 % |
| | VMBO G/T | 17 % | HAVO/VWO | 76 % |
| | PRO / LWO | 0 % | Overig | 0 % |

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Schoolbreed hebben we het didactisch handelen afgestemd op hoofdlijnen. Zo gebruiken we allemaal het directe instructiemodel. Binnen het leerklimaat is structuur aangebracht in aanpak en planning, wat herkenbaar en voorspelbaar is voor de kinderen. We doelen dan op de doorgaande lijnen vanuit OGO, List, levelspel, levelwerk, pittige plus torens, gynzy, rekenen, taal/spelling. Het GDO is de pijler van ons pedagogisch concept. Onderdelen hiervan zijn onder meer de sociokring, effectieve conflictantering, de conflictbegeleider en het sociobord om het spelgedrag van kinderen te verrijken. ZIEN is het volgsysteem vanuit ParnasSys waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen. We werken momenteel hard aan digitale dossiervorming binnen ParnasSys waarbij de groepskaart als dashboard wordt gezien waarin alle kind- en groepsgegevens kunnen worden afgelezen. Notities, leerrendement, vaardigheidsgroei, ondersteuningsbehoefte, plannen. Een eenduidend systeem voor alle groepen. Wij hebben een vakleerkracht muziek, gymnastiek en 3 dagen per week groepsondersteuning (werkdrukvermindering).

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

| | |
|------------|---|
| Materialen | Materialen Levelwerk (3 t/m 8), Pittige plustorens (1 t/m 8) Chromebooks |
| Aanpak | Inzet van effectieve conflict hantering in pauzes en tijdens overblijven, Zien (observatie sociaal/emotioneel) Squla en Gynzy (gr 1 t/m 8) Zin in lezen (gr 3) |
| Gebouw | Rolstoelvriendelijke, VSO, TSO en BSO in pandig aanwezig. |

ONTWIKKELDOELEN

| | |
|---|---|
| 1 | Verdieping van het kwaliteitsbeleid |
| 2 | Onderwijskundig en didactisch klimaat verbeteren School presteert op niveau van instroom) |
| 3 | ICT uitbouwen |
| 4 | Vervolg ICT |

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

| Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|--|---------------------------------------|----------------------------|
| De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja | Ja | ja 100 % nee 0 % |
| Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 18 % 3 27 % 4 55 % | Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3 | 1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 % |

| Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. | | |
| Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 54 % 3 23 % 4 23 % | Alle indicatoren PHGW min. een 3 | 1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 % |

| Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg | | | | | | | | | |
|--|--------------|----------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|--|----|----|----|----|----|
| Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. | | | | | | | | | | | |
| | 1. Beleid | 2. Specia- lisme | 3. Gesloten Keten | 4. Proces- Eigenaar | 5. Aantal Scores 'Ja' | Percentage score Ja | | | | | |
| 1. Dyscalculie | Ja | Ja | Nee | Ja | 75 % | Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. | 63 | 69 | 67 | 87 | 71 |
| 2. Dyslexie | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4). | 96 | 80 | 95 | 97 | 92 |
| 3. Meer- en hoogbegaafdheid | Ja | Nee | Nee | Ja | 50 % | | 76 | 64 | 58 | 85 | 71 |
| 4. Sociale veiligheid en gedrag | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | | 97 | 92 | 92 | 98 | 95 |

5. Vakdocenten voor muziek en gym

6. Inzet werkdrumiddelen gedeeltelijk voor onderwijsondersteuning. (meer handen in de klas)

7.

| Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten". | | | | |
| Deskundigheid binnen de school | Deskundigheid vanuit bestuur | Deskundigheid vanuit ketenpartners | De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen. | Deskundigheid binnen de school |
| ratio leraar/leerling: 1/21 | Informatie | Jeugd Gezondheidszorg | | ratio leraar/leerling: 1/21 |
| ratio interne begeleiding/leerling: 1/1390 | Kennis delen | Schoolmaatschappelijk werk | ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 | |
| ratio remedial teaching/leerling: 1/556 | Consultatie | Jeugdhulp | ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 | |
| ratio onderwijsassistent/leerling: 1/927 | Observatie | GGZ | ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201 | |
| | gedragsspecialist | Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra Amarcura Logopedie Ergotherapie | | |
| Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie | | | Percentage score Ja | |
| 1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja | 2 Knooppunt functioneert: Ja | | 1 97 2 99 | |
| 3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja | 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee | | 3 95 4 62 | |